

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola secondaria è espressa in forma di giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo *Statuto delle studentesse e degli studenti*, dal *Patto educativo di corresponsabilità* e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica; esso è articolato negli indicatori ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, insufficiente in corrispondenza dei quali vi sono livelli di riferimento individuati dalla seguente tabella:

Valutazione del comportamento	
	Livello di riferimento
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente a tutte le attività proposte apportando il proprio contributo in modo inclusivo - Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui - Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porta a termine i lavori assegnati in modo autonomo pertinente e preciso rispettando i tempi - Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza civile - Partecipa con assiduità a tutte le attività avendo cura del materiale proprio e altrui e rispettando l'ambiente scolastico
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a tutte le attività proposte apportando il proprio contributo - Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui - Assume un atteggiamento collaborativo con docenti e compagni in modo efficace <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente rispettando i tempi - Ha interiorizzato le regole della convivenza civile

	<ul style="list-style-type: none"> - Ha ordine e cura del materiale proprio e altrui e rispettando l'ambiente scolastico
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>(interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa con interesse alle attività proposte - Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui - Assume un atteggiamento collaborativo con docenti e compagni <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porta a termine i lavori assegnati rispettando i tempi - Conosce e generalmente rispetta le regole della convivenza civile - Ha ordine e cura del materiale proprio e rispetta l'ambiente scolastico
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>(interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti - Partecipa con interesse discontinuo alle attività proposte - Non sempre rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solo se seguito porta a termine i lavori assegnati - Non sempre rispetta le regole previste dal regolamento d'Istituto - Non sempre ha cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>(interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rapporta con difficoltà con compagni e adulti - Partecipa con scarso interesse alle attività proposte - Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non porta a termine i lavori assegnati - Non rispetta le regole previste dal regolamento d'Istituto - Non ha cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico



ISTITUTO COMPRESIVO

di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di
FONTANELLATO e FONTEVIVO
Via Barabaschi, 1 43012 - Fontanellato (PR)
Tel. 0521 821150 - Fax. 0521 829034

Cod. Fisc.80012110344 – E-mail: pric813002@istruzione.it

www.icfontanellatoefontevivo.edu.it

GRIGLIA PER LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI	
SCUOLA SEC. DI I GRADO	
(primo quadrimestre)	
1. SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE	
A	L'alunno/a dimostra ottimo senso di responsabilità, ha rapporti interpersonali corretti con compagni ed insegnanti e partecipa attivamente a tutte le attività.
B	L'alunno/a dimostra un soddisfacente senso di responsabilità, ha rapporti interpersonali corretti con compagni ed insegnanti e partecipa abbastanza attivamente a tutte le attività.
C	L'alunno/a dimostra un buon senso di responsabilità, ha rapporti interpersonali corretti con compagni ed insegnanti e partecipa a tutte le attività.
D	L'alunno/a dimostra un sufficiente senso di responsabilità, ha rapporti interpersonali abbastanza corretti con compagni ed insegnanti e partecipa alle attività in modo non sempre attivo e costruttivo .
E	L'alunno/a dimostra uno scarso senso di responsabilità, ha rapporti interpersonali non sempre corretti con compagni ed insegnanti e partecipa alle attività solo se stimolato .
F	<i>L'alunno/a ha compiuto un percorso personale e sociale frammentario,</i>
2. LIVELLO DI PREPARAZIONE CULTURALE	
A	Mostra un ottimo livello di padronanza dei contenuti trattati nelle attività svolte.
B	Ottiene risultati più che buoni in tutte le discipline.
C	Ottiene risultati buoni in tutte le discipline.
D	Ottiene risultati sufficienti in tutte le discipline.
E	Ottiene risultati non sufficienti solo in alcune discipline
F	Ottiene risultati sufficienti solo in alcune discipline
G	Ottiene risultati non sufficienti nella maggior parte delle discipline
3. GRADO DI MATURAZIONE PERSONALE	
A	Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere l'atteggiamento scolastico globale dell'alunno molto positivo per la sua formazione.
B	Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere l'atteggiamento scolastico globale dell'alunno positivo

	per la sua formazione.
C	Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere l'atteggiamento scolastico globale dell'alunno più che sufficiente per la sua formazione
D	Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere l'atteggiamento scolastico globale dell'alunno sufficiente per la sua formazione
	Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere l'atteggiamento scolastico globale dell'alunno poco produttivo per la sua formazione e da sostenere con impegno più assiduo





ISTITUTO COMPRENSIVO

di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di
FONTANELLATO e FONTEVIVO
Via Barabaschi, 1 43012 - Fontanellato (PR)
Tel. 0521 821150 - Fax. 0521 829034

Cod. Fisc.80012110344 – E-mail: pric813002@istruzione.it

www.icfontanellatoefontevivo.gov.it

GRIGLIA PER LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

SCUOLA SEC. DI I GRADO

(II quadrimestre)

1. SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE

A L'alunno/a ha compiuto un percorso personale e sociale **molto positivo**,

B L'alunno/a ha compiuto un percorso personale e sociale **positivo**,

C L'alunno/a ha compiuto un percorso personale e sociale **parzialmente positivo**,

D L'alunno/a ha compiuto un **sufficiente** percorso personale e sociale,

E L'alunno/a ha compiuto un percorso personale e sociale **inferiore rispetto ai risultati attesi**,

F L'alunno/a ha compiuto un percorso personale e sociale **frammentario**,

2. LIVELLO DI PREPARAZIONE CULTURALE

A... rivelando una preparazione culturale **completa e sicura**.

B... rivelando una preparazione culturale **articolata**.

C ... rivelando una **buona** preparazione culturale.

D... rivelando una preparazione culturale **accettabile**.

E ... riuscendo a colmare alcune delle incertezze culturali.

F progredendo rispetto ai livelli iniziali, raggiungendo una preparazione non ancora del tutto adeguata

G ... evidenziando *notevoli lacune nella preparazione culturale*.

3 GRADO DI MATURAZIONE PERSONALE

A L'alunno dimostra di aver conseguito un **ottimo** grado di maturazione personale.

B L'alunno dimostra di aver conseguito un **apprezzabile** grado di maturazione personale.

C L'alunno dimostra di aver conseguito un **buon** grado di maturazione personale.

D L'alunno dimostra di aver conseguito un **sufficiente** grado di maturazione personale.

E L'alunno dimostra di aver conseguito un grado di maturazione personale **non sempre sufficiente**

F L'alunno dimostra di *non aver ancora conseguito un adeguato grado di maturazione personale*.

