

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione del comportamento	
	Livello di riferimento
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <p>Si rapporta con compagni e adulti correttamente aiutando in modo costruttivo i compagni in difficoltà.</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto.</p> <p>Partecipa attivamente a tutte le attività di gruppo proposte apportando il proprio contributo.</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <p>Frequenta con regolarità le lezioni.</p> <p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</p> <p>Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso rispettando i tempi.</p> <p>Ha pienamente interiorizzato le regole della convivenza democratica.</p> <p>Non ha mai avuto richiami o note disciplinari.</p> <p>Partecipa con assiduità e impegno a tutte le attività didattiche.</p> <p>Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico.</p>
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <p>Si rapporta correttamente con compagni e adulti aiutando i compagni in difficoltà.</p>

	<p>Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.</p> <p>Partecipa a tutte le attività di gruppo proposte apportando il proprio contributo.</p> <p>Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <p>Frequenta con regolarità le lezioni.</p> <p>Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.</p> <p>Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente, rispettando i tempi.</p> <p>L'alunno ha interiorizzato le regole della convivenza democratica.</p> <p>Non ha mai avuto richiami o note disciplinari.</p> <p>Partecipa con assiduità a tutte le attività didattiche.</p> <p>Ha ordine e cura del materiale proprio ed altrui; rispetta sempre l'ambiente scolastico.</p>
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <p>Si rapporta con compagni e adulti aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.</p> <p>Partecipa con interesse alle attività di gruppo proposte.</p> <p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <p>Frequenta con discreta regolarità le lezioni.</p> <p>Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.</p>

	<p>Porta a termine i lavori assegnati, rispettando i tempi.</p> <p>L'alunno ha interiorizzato le regole della convivenza democratica.</p> <p>Non ha mai avuto note disciplinari.</p> <p>Partecipa regolarmente a tutte le attività didattiche.</p> <p>Ha ordine e cura del materiale proprio; rispetta l'ambiente scolastico.</p>
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <p>Si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti</p> <p>Opportunamente guidato, gestisce la conflittualità</p> <p>Partecipa con interesse discontinuo alle attività di gruppo proposte</p> <p>Non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE (assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)</p> <p>Frequenta con discontinuità le lezioni.</p> <p>Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.</p> <p>Opportunamente guidato, porta a termine i lavori assegnati,</p> <p>L'alunno ha parzialmente interiorizzato le regole della convivenza democratica.</p> <p>Ha avuto richiami o note disciplinari.</p> <p>Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche.</p> <p>Non sempre ha cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico.</p>
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE (interazione nel gruppo, disponibilità al confronto e rispetto dei diritti altrui)</p> <p>Si rapporta con difficoltà con compagni e adulti.</p> <p>Non sa gestire la conflittualità.</p> <p>Partecipa con scarso interesse alle attività di gruppo proposte.</p>

Non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

(assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole)

Frequenta saltuariamente le lezioni.

Assolve in modo irregolare gli obblighi scolastici.

Non porta a termine i lavori assegnati.

L'alunno non ha interiorizzato le regole della convivenza democratica.

Ha avuto richiami e note disciplinari.

Partecipa in modo estremamente discontinuo alle attività didattiche.

Non ha cura del materiale proprio e dell'ambiente scolastico.

DESCRITTORI DI LIVELLO (SCUOLA PRIMARIA)			
	VOTO	DESCRITTORI DI LIVELLO IN RIFERIMENTO ALLE CONOSCENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO IN RIFERIMENTO ALLE ABILITA'
	10	Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite.	Sicura organizzazione del lavoro. Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove.
	9	Conoscenze ampie, complete e approfondite.	Precisa organizzazione del lavoro. Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove.
	8	Conoscenze sicure, complete e integrate con alcuni apporti personali.	Precisa organizzazione del lavoro. Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure.
	7	Conoscenze generalmente complete e sicure.	Buona organizzazione del lavoro. Adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure.
	6	Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi.	Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure.
	5	Conoscenze generiche e parziali	Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure.

	VOTO	DESCRITTORI DI LIVELLO IN RIFERIMENTO ALLE CONOSCENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO IN RIFERIMENTO ALLE ABILITA'
	10	Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite.	Costruttiva organizzazione del lavoro. Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione fluida, ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali.
	9	Conoscenze ampie, complete e approfondite.	Sicura organizzazione del lavoro. Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione chiara, ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici.
	8	Conoscenze sicure, complete e integrate con alcuni apporti personali.	Precisa organizzazione del lavoro. Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
	7	Conoscenze generalmente complete e sicure.	Buona organizzazione del lavoro. Adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara, e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
	6	Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi.	Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione semplificata, con lessico povero, ma appropriato, modesta

			rielaborazione delle conoscenze acquisite.
	5	<p>Conoscenze generiche e parziali.</p> <p>Conoscenze frammentarie e incomplete</p>	<p>Difficoltà/notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Limitata/stentata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare/superficiale e carente, con lessico povero, termini ripetitivi e generici non appropriati, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>

GIUDIZIO SINTETICO SCUOLA PRIMARIA: PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSE 1° - 2°

LIVELLI	A	B	C	*
ASPETTO RELAZIONALE	L'alunno instaura rapporti collaborativi con i compagni e gli insegnanti.	L'alunno instaura rapporti sostanzialmente corretti con i compagni e con gli insegnanti, ma deve essere sollecitato ad essere più collaborativo.	Non sempre l'alunno riesce ad instaurare rapporti corretti con i compagni e a rispettare le regole di vita della classe.	
PARTECIPAZIONE	Partecipa con vivo interesse alle attività, intervenendo in modo costruttivo e portando un valido contributo personale.	Partecipa alle attività con buono/adequato/sufficiente interesse, anche se non interviene molto con proposte personali.	La sua partecipazione alla vita della classe e alle attività deve essere sollecitata e fatica a portare un suo contributo personale.	
AUTONOMIA IMPEGNO E TEMPI DI LAVORO	Dimostra buone capacità di attenzione e riflessione. Lavora con impegno costante e in modo autonomo. Porta a termine in modo accurato e in tempi adeguati le consegne e gli incarichi che gli vengono assegnati.	Dimostra buone/adequate/sufficienti capacità di attenzione e riflessione. Non sempre/A volte/Di solito riesce a portare a termine le consegne e gli incarichi che gli vengono assegnati, in modo corretto e rispettando i tempi.	Anche l'attenzione e la concentrazione devono essere sollecitate. L'autonomia e l'impegno non sono costanti e occorre la presenza e l'aiuto dell'insegnante per portare a termine le consegne.	
ASPETTO CULTURALE	Sa rielaborare le conoscenze in modo personale. Ha conseguito un ottimo livello di apprendimento.	Ha conseguito un buon/sufficiente livello di apprendimento, anche se fatica a interiorizzare le conoscenze.	Gli obiettivi programmati non sono ancora stati raggiunti.	

CLASSE 3°

LIVELLI	A	B	C	*
ASPETTO RELAZIONALE	<p>L'alunno è ben inserito nella classe, ha buoni rapporti con tutti, tiene conto dei bisogni e dei contributi degli altri.</p> <p>Rispetta le regole stabilite, collabora ed è disponibile ad aiutare.</p>	<p>L'alunno si comporta in modo sostanzialmente corretto con i compagni. Comincia ad essere più collaborativo e a tenere in considerazione il pensiero e le esigenze degli altri.</p> <p>Di norma rispetta le regole di vita della classe.</p>	<p>L'alunno fatica ad instaurare rapporti sostanzialmente corretti con i compagni e a rispettare, senza il costante controllo dell'adulto, le regole della vita della classe.</p>	
PARTECIPAZIONE	<p>Partecipa con molto interesse alle attività, intervenendo in modo costruttivo e portando un rilevante contributo personale.</p>	<p>Partecipa alle attività con buono/adequato/sufficiente interesse, anche se, a volte, deve essere sollecitato ad intervenire con proposte personali.</p>	<p>Incontra difficoltà nel portare un suo contributo personale alle attività.</p> <p>La sua partecipazione alla vita della classe e alle attività deve spesso essere sollecitata.</p>	
AUTONOMIA IMPEGNO E TEMPI DI LAVORO	<p>Dimostra buone capacità di attenzione e riflessione.</p> <p>Ha acquisito un buon livello di autonomia e porta a termine tutte le consegne con accuratezza, tempestività e impegno costante.</p>	<p>Dimostra buone/adequate/sufficienti capacità di attenzione e riflessione.</p> <p>Non sempre/A volte/Di solito riesce a rispettare i tempi di esecuzione e a portare a termine le consegne autonomamente e in modo corretto.</p>	<p>È scarsa la capacità di prestare attenzione e di riflettere su quanto gli viene proposto.</p> <p>Non sempre/Spesso non riesce ad impegnarsi in modo costante e a portare a termine le consegne in tempi adeguati e in modo corretto.</p>	
ASPETTO CULTURALE	<p>Interiorizza con facilità le conoscenze, sa compiere collegamenti e stabilire relazioni tra i diversi saperi.</p> <p>Ha conseguito un</p>	<p>Ha conseguito un buon/sufficiente livello di apprendimento, interiorizza le conoscenze, ma non sempre riesce a stabilire relazioni tra i</p>	<p>Fatica a interiorizzare gli apprendimenti e a collegarli con le proprie conoscenze.</p>	

	ottimo livello di apprendimento.	diversi saperi.		
--	----------------------------------	-----------------	--	--

CLASSE 4°

LIVELLI	A	B	C	*
ASPETTO RELAZIONALE	L'alunno ha rapporti sereni ed equilibrati con tutti, rispetta le regole, collabora, è disponibile ad aiutare e tiene conto delle proposte degli altri.	L'alunno ha rapporti sereni con tutti, di norma rispetta le regole, è abbastanza disponibile ad aiutare e a tenere conto delle necessità e delle proposte degli altri.	L'alunno deve essere aiutato per instaurare rapporti corretti con i compagni e per rispettare le regole della vita di classe.	
PARTECIPAZIONE	Partecipa alle attività scolastiche con molto interesse, interviene nelle conversazioni in modo costruttivo e con idee e proposte personali.	Partecipa alle attività con discreto/sufficiente interesse, anche se, a volte, deve essere sollecitato ad intervenire in modo costruttivo, con idee e proposte personali.	Incontra difficoltà nel portare un suo contributo personale alle attività. La sua partecipazione alla vita della classe e alle attività deve spesso essere sollecitata.	
AUTONOMIA IMPEGNO E TEMPI DI LAVORO	Dimostra ottime/buone capacità di attenzione, riflessione, argomentazione, analisi, sintesi ed esposizione. Si applica con impegno, organizza il lavoro in modo autonomo e lo porta a termine tutte le consegne con ordine, correttezza, precisione e tempestività	Dimostra adeguate/sufficienti capacità di attenzione riflessione, argomentazione, analisi, sintesi ed esposizione. Di solito/Non sempre/A volte non/si applica con impegno, organizza il lavoro autonomo e lo porta a termine con ordine e correttezza, precisione e tempestività	È scarsa la capacità di prestare attenzione e di riflettere su quanto gli viene proposto. Non sempre/Spesso non riesce ad applicarsi con impegno costante e a organizzare il lavoro in modo autonomo e a portarlo a termine con sufficiente ordine e correttezza.	
ASPETTO CULTURALE	Ha molti interessi e approfondisce i contenuti. Interiorizza facilmente gli apprendimenti, li	Inizia ad interiorizzare gli apprendimenti, ma non sempre riesce a stabilire relazioni tra i diversi saperi e a	Fatica a interiorizzare gli apprendimenti, a collegarli con le altre conoscenze e a rielaborarli in modo	

	rielabora in modo personale in diverse situazioni.	rielaborarli in modo personale.	personale.	
--	--	---------------------------------	------------	--

CLASSE 5°

LIVELLI	A	B	C	*
ASPETTO RELAZIONALE	L'alunno ha rapporti sereni ed equilibrati con compagni e adulti, rispetta e riconosce il valore delle regole, è sensibile ai bisogni degli altri con i quali collabora rispettandone le idee.	L'alunno ha rapporti sostanzialmente corretti con i compagni e gli adulti. Di norma, rispetta e riconosce il valore delle regole. Dimostra una certa sensibilità nei confronti degli altri ed è abbastanza disponibile a collaborare e a tenerne in considerazione il pensiero e le esigenze.	L'alunno deve essere aiutato per instaurare rapporti corretti con i compagni e con gli adulti. Non sempre riesce a tenere conto del pensiero e delle esigenze degli altri. Fatica a riconoscere il valore delle regole e a rispettarle.	
PARTECIPAZIONE	Partecipa sempre alle attività scolastiche con molto interesse, interviene nelle conversazioni in modo costruttivo e co idee e proposte personali.	La sua partecipazione alle attività è buona/sufficiente, anche se, non sempre spontanea, ma talora sollecitata dall'insegnante.	La sua partecipazione alle attività deve spesso essere sollecitata e difficilmente porta un suo contributo personale.	
AUTONOMIA IMPEGNO E TEMPI DI LAVORO	Dimostra ottime/ buone capacità di attenzione, riflessione, argomentazione, analisi, sintesi ed esposizione. Si applica con impegno, organizza il lavoro in modo autonomo e lo porta a termine tutte le consegne con ordine, correttezza, precisione e tempestività	Dimostra adeguate/sufficienti capacità di attenzione riflessione, argomentazione, analisi, sintesi ed esposizione. Di solito/Non sempre/A volte non/ si applica con impegno, organizza il lavoro autonomo e lo porta a termine con ordine e correttezza, precisione e	È scarsa la capacità di prestare attenzione e di riflettere su quanto gli viene proposto. Non sempre/Spesso non riesce ad applicarsi con impegno costante e a organizzare il lavoro in modo autonomo e a portarlo a termine con sufficiente ordine e correttezza.	

		tempestività		
ASPETTO CULTURALE	È interessato ad ampliare e approfondire, anche in modo autonomo, le sue conoscenze. Interiorizza con facilità gli apprendimenti, che sa utilizzare in modo competente in diverse situazioni.	Interiorizza con discreta facilità gli apprendimenti che vanno trasformandosi in nuove competenze.	Fatica a interiorizzare gli apprendimenti e ad ampliare le sue competenze nei diversi campi.	

* Il livello vuoto permette ai docenti di personalizzare il giudizio

GIUDIZIO SINTETICO SCUOLA PRIMARIA: SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSE 1°- 2°

LIVELLI	A	B	C	*
ASPETTO RELAZIONALE	L'alunno ha continuato ad avere un atteggiamento molto positivo nei rapporti con tutti: sa ascoltare, collaborare, proporre e accettare il punto di vista altrui.	L'alunno ha dimostrato un atteggiamento abbastanza positivo nei rapporti con i compagni.	L'alunno ha continuato ad avere difficoltà nell'inserirsi in modo costruttivo nella vita della classe.	
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato con molto interesse a tutte le attività scolastiche, dando un'impronta personale ai prodotti realizzati in gruppo e individualmente.	Ha dimostrato un discreto interesse nei confronti delle attività proposte e ha dato un contributo adeguato alle sue capacità.	Ha dimostrato scarso interesse per le attività scolastiche.	

AUTONOMIA IMPEGNO E TEMPI DI LAVORO	Ha lavorato con serietà, applicandosi con costanza e con una buona capacità di organizzare il lavoro, sempre corretto, ordinato e preciso.	Ha portato a termine i lavori con buono/sufficiente impegno, in modo sostanzialmente autonomo a volte i prodotti non sono del tutto precisi e corretti.	È stata spesso necessaria la sollecitazione e la presenza dell'insegnante per portare a termine le consegne.	
ASPETTO CULTURALE	È curioso e attento alle nuove conoscenze, che integra con quelle che già possiede, conseguendo un ottimo livello di apprendimento.	È abbastanza curioso e attento alle nuove conoscenze, anche se, a volte, non le sa integrare con facilità con quelle che già possiede. Ha conseguito un bon/sufficiente livello di apprendimento.	Gli obiettivi programmati non sono ancora stati raggiunti.	

CLASSE 3°

LIVELLI	A	B	C	*
ASPETTO RELAZIONALE	L'alunno ha lavorato con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto e collaborazione, portando proposte e idee personali.	L'alunno ha dimostrato un atteggiamento positivo nei rapporti con i compagni.	L'alunno ha dimostrato di non avere interiorizzato le norme della vita di classe e incontra difficoltà nel rapportarsi correttamente con i compagni.	
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato con molto interesse a tutte le attività scolastiche.	Si è dimostrato un abbastanza interessato e ha dato il suo contributo personale alle attività scolastiche.	Ha continuato a dimostrare scarso interesse per le attività scolastiche.	

AUTONOMIA IMPEGNO E TEMPI DI LAVORO	<p>Ha dimostrato una buona autonomia, buone capacità di organizzazione del lavoro, costanza e serietà nel momento operativo.</p> <p>I suoi prodotti sono sempre corretti, ordinati e precisi.</p>	<p>Il suo impegno è stato abbastanza costante.</p> <p>Ha dimostrato di saper lavorare con discreta autonomia.</p> <p>Generalmente i suoi elaborati sono precisi e corretti.</p>	<p>L'autonomia nei momenti esecutivi e l'impegno sono ancora incostanti e ciò influisce negativamente sui suoi elaborati, scarsi e poco corretti.</p>	
ASPETTO CULTURALE	<p>Ha acquisito un ottimo livello di apprendimento.</p> <p>Ha continuato a mostrare curiosità e desideri di apprendere.</p> <p>Ha interiorizzato con facilità le nuove conoscenze, ha ampliato le sue abilità e competenze.</p>	<p>È abbastanza interessato alle nuove conoscenze ed esperienze, che cerca di integrare con quelle che già possiede.</p> <p>Ha conseguito un buon/sufficiente livello di apprendimento.</p>	<p>Incontra difficoltà nell'integrare le nuove conoscenze con quelle che già possiede.</p> <p>Gli apprendimenti di base non sono ancora consolidati.</p>	

CLASSE 4°

LIVELLI	A	B	C
ASPETTO RELAZIONALE	<p>L'alunno ha mantenuto con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto e collaborazione.</p>	<p>L'alunno ha dimostrato un atteggiamento positivo nei rapporti con i compagni.</p>	<p>Permangono difficoltà nel rispettare le regole e nel rapportarsi correttamente con i compagni.</p>
PARTECIPAZIONE	<p>Ha partecipato con molto interesse a tutte le attività scolastiche, portando proposte e idee personali.</p>	<p>Si è dimostrato un abbastanza interessato a tutte le attività scolastiche, anche se, a volte, è stato necessario lo stimolo dell'insegnante per favorire la sua partecipazione.</p>	<p>L'alunno ha continuato a dimostrare scarso interesse per le attività scolastiche.</p>

AUTONOMIA IMPEGNO E TEMPI DI LAVORO	<p>Ha dimostrato ottime/ buone capacità di comprensione, riflessione e rielaborazione. I suoi prodotti sono corretti, completi e ordinati.</p> <p>È autonomo e lavora con costanza e precisione.</p>	<p>Ha dimostrato soddisfacenti/sufficienti capacità di comprensione, riflessione e rielaborazione che lo hanno portato a produrre lavori abbastanza corretti, completi e ordinati.</p> <p>Di solito/Non sempre è autonomo, lavora con costanza e precisione.</p>	<p>Ha dimostrato scarse capacità attentive, di comprensione e rielaborazione, che lo hanno portato a prestazioni povere o incomplete, scarsamente corrette e ordinate.</p>
ASPETTO CULTURALE	<p>Ha continuato a mostrare curiosità e desiderio di apprendere.</p> <p>Ha interiorizzato le nuove conoscenze, ha ampliato le sue abilità e competenze.</p>	<p>Si è dimostrato abbastanza interessato alle nuove conoscenze ed esperienze.</p> <p>Riesce/Non sempre riesce ad interiorizzare i nuovi apprendimenti in modo da ampliare anche le proprie competenze.</p>	<p>Ha incontrato difficoltà nell'interiorizzare le nuove conoscenze e nell'ampliare le proprie competenze.</p>

CLASSE 5°

LIVELLI	A	B	C
ASPETTO RELAZIONALE	<p>L'alunno sa accettare gli altri con le loro idee ed esigenze, collaborare, riconoscere, stabilire e rispettare regole.</p>	<p>L'alunno si è dimostrato attento agli altri, abbastanza collaborativo, rispettoso delle regole.</p>	<p>L'alunno non dimostra di aver interiorizzato le norme della classe e incontra difficoltà nel rapportarsi con i compagni.</p>
PARTECIPAZIONE	<p>Ha raggiunto un ottimo livello di partecipazione alla vita sociale, non solo quella della classe.</p> <p>Dimostra interesse e porta un valido e originale contributo ad ogni attività.</p>	<p>Ha raggiunto un buon/sufficiente livello di partecipazione alla vita sociale, non solo della classe.</p> <p>Si è interessato alle attività e ha dato il suo contributo.</p>	<p>Ha continuato a dimostrare scarso interesse per le attività scolastiche.</p>

<p>AUTONOMIA IMPEGNO E TEMPI DI LAVORO</p>	<p>Ha dimostrato una buona autonomia, buone capacità di organizzare il lavoro, costanza e serietà nel momento operativo.</p> <p>I suoi prodotti sono sempre corretti, ordinati e precisi</p>	<p>Sa lavorare in modo abbastanza autonomo, organizzare il lavoro, rispettando le modalità e i tempi delle consegne.</p> <p>Generalmente i prodotti sono completi, ordinati e corretti.</p>	<p>L'autonomia nei momenti esecutivi e l'impegno sono ancora incostanti e ciò influisce sui suoi prodotti, scarsi e generalmente poco corretti.</p>
<p>ASPETTO CULTURALE</p>	<p>Ha acquisito un ottimo livello di apprendimento.</p> <p>Ha continuato a mostrare curiosità e desiderio di apprendere.</p> <p>Ha interiorizzato con facilità le nuove conoscenze, ha ampliato le sue abilità e competenze.</p>	<p>Ha conseguito un buon/discreto/sufficiente Livello di apprendimento.</p> <p>È abbastanza interessato alle nuove conoscenze e ha ampliato le sue abilità e competenze.</p>	<p>Ha /Non ha consolidato gli apprendimenti di base. Incontra difficoltà nell'interiorizzare nuove conoscenze e abilità e nell'ampliare il suo bagaglio di competenze.</p>

* Il livello vuoto permette ai docenti di personalizzare il giudizio